

**Министерство образования  
Архангельской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
Архангельской области  
«Котласский транспортный техникум».  
ГБПОУ АО «Котласский транспортный техникум»**

Утверждаю:  
Директор ГБПОУ АО  
«Котласский транспортный техникум»  
\_\_\_\_\_ А.Н. Ганжа  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий язык)  
по специальности:  
08.01.27 Мастер общестроительных работ**

п. Вычегодский  
2023

Организация – разработчик: ГБПОУ Архангельской области «Котласский транспортный техникум», п. Вычегодский.

Разработчик:

Аспедникова Полина Васильевна, преподаватель немецкого языка

Рассмотрена и одобрена на методической комиссии общеобразовательных дисциплин ГБПОУ Архангельской области «Котласский транспортный техникум», п. Вычегодский.

Протокол № \_\_\_\_\_ от «31» августа 2023 г.

Председатель МК \_\_\_\_\_ Е.Н.Витязева

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» .....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины .....	17
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины .....	26
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	27

# 1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии/специальности 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам	1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-

	<p>профессиональной деятельности,</p> <p>В части эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение базовыми логическими действиями: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p>	<p>безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные</p>
--	---	---

	<p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  вносить коррективы в деятельность,  оценивать соответствие результатов целям,  оценивать риски последствий деятельности;  развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</p>	<p>тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;  письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;  создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;  заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;  представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность,</p>	<p>2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;  не ставить точку после заголовка;  правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p>

	<p>легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на</p>	<p>3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p>

	<p>основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное</p>	
--	---	--

	<p>состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и</p>	
--	---	--

	<p>аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>В совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической</p>	<p>4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p>

	<p>значимости;          координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>	
<p>ОК 05.          Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:          а) общение:          осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;          распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;          владеть различными способами общения и взаимодействия;          аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;          развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	<p>5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p>

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>В части: гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и</p>	<p>б) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p>
--	---	---

	<p>волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>В части экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление</p>	<p>7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p>

	<p>действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<p>В части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</p>	<p>8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в</p>	<p>9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в</p>

	<p>поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	<p>информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<b>Код</b>	<b>Наименование профессиональной компетенции</b>	
ПК 1.1.	Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ.	
ПК 1.2.	Производить общие каменные работы различной сложности.	
ПК 1.3.	Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня.	
ПК 1.4.	Выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий.	
ПК 1.5.	Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки.	
ПК 1.6.	Контролировать качество каменных работ.	
ПК 1.7.	Выполнять ремонт каменных конструкций.	
ПК 1.1.	Выполнять подготовительные работы при производстве бетонных и опалубочных работ.	
ПК 1.2.	Производить бетонные работы различной сложности.	
ПК 1.3.	Контролировать качество бетонных и железобетонных работ.	
ПК 1.4.	Выполнять ремонт бетонных и железобетонных конструкций.	
ПК X.1.	Выполнять подготовительные работы при производстве арматурных работ.	
ПК X.2.	Изготавливать арматурные конструкции.	
ПК X.3.	Армировать железобетонные конструкции различной сложности.	
ПК X.4.	Контролировать качество арматурных работ.	
ПК X.1.	Выполнять подготовительные работы при производстве монтажных работ.	

ПК X.2.	Производить монтаж железобетонных конструкций при возведении всех типов зданий.
ПК X.3.	Производить монтаж металлических конструкций зданий и сооружений.
ПК X.4.	Контролировать качество монтажных работ.

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>в т.ч.</b>	
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>71</b>
в т. ч.:	
<b>1. Основное содержание</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	51
<b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>14</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	нет
практические занятия	14
индивидуальный проект <i>(да/нет)</i>	нет
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
<b>Консультация</b>	<b>нет</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>нет</b>

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Входное тестирование</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование		
<b>Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Лексика: - Знакомство. Числительные; - Члены семьи. Внешность человека. Личные качества человека.	1	
	Грамматика: - артикли: определенный, неопределенный, нулевой; - чтение артиклей; - порядок слов в предложении (прямой, обратный) - глаголы (смысловые, вспомогательные). - местоимения личные, притяжательные;	1	
	Фонетика: - Правила чтения. Звуки. Транскрипция, алфавит.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других	2	

	людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Отношения поколений в семье. Рассказ о семье. 3. Описание внешности и характера человека	2 2	
<b>Тема № 1.2</b> <b>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08
	Лексика: – Рутин (учебное время, распорядок дня).Время суток, часы. – Хобби, свободное время;	1 1	
	Грамматика: – правило обозначения времени; – простое настоящее время; – инфинитив; – типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Рабочий день. Уточнение времени. 2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.	3 3	
<b>Тема № 1.3</b> <b>Условия проживания в городской и сельской местности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Лексика: – здания и сооружения; – комнаты, помещения; – обстановка; – техникаиоборудование; – условияжизни; – общественные места в городе и селе; Грамматика: – склонение имен существительных; – неопределённые местоимения; – предлогипадежей, управление глаголов – модальные глаголы в этикетных формулах; – специальные вопросы;		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вопросительные предложения</li> <li>– формулы вежливости;</li> <li>– порядок слов в вопросительном предложении.</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	2	
	3. Жизнь в селе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
<b>Тема № 1.4</b> <b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Лексика: – виды магазинов и отделы в магазине; – товары; – одежда Грамматика: – склонение имен прилагательных; – степени сравнения прилагательных и их правописание; – арифметические действия и вычисления; – ведение статистических данных.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2		
<b>Тема № 1.5</b> <b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье:</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08
	Лексика: – частителя;		

<b>сбалансированное питание.</b> <b>Спорт</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильное питание;</li> <li>– названия видов спорта;</li> <li>– симптомы болезни;</li> <li>– еда;</li> <li>– способы приготовления пищи;</li> <li>– дробы и меры весов.</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образование множественного числа;</li> <li>– существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;</li> <li>– чтение и правописание, постановка ударения, краткость и долгота гласных;</li> <li>– устное и письменное прошедшее время (Perfekt, Präteritum). Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)</li> <li>– союзы, меняющие порядок слов в предложении.</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни. Известные немецкие спортсмены.	4	
	3. Еда полезная и вредная. Меню.	2	
<b>Тема № 1.6</b> <b>Туризм. Виды отдыха.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды путешествий;</li> <li>– виды транспорта;</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наречия;</li> <li>– Винительный и дательный падежи, управление глаголов.</li> <li>– образование степеней сравнения наречий.</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Почему и как люди путешествуют	2	

	2. Путешествие на поезде, самолете, на машине	2	
<b>Тема № 1.7</b> <b>Страна/страны</b> <b>изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Лексика: – государственное устройство; – погода и климат; – экономика; – достопримечательности; – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, периодов; Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее и предпрошедшее время (Plusquamperfekt) – сравнительные обороты, предлоги – страдательный залог (Passiv)		
	<b>Практические занятия</b>	<b>7</b>	
	1. Германия (географическое положение, федеральные земли, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 2. Австрия (географическое положение, климат, население; национальные символы; крупные города, достопримечательности) 3. Швейцария (географическое положение, климат, население; национальные символы, крупные города, достопримечательности)	3  2  2	
<b>Тема № 1.8</b> <b>Россия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03,

	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– государственное устройство;</li> <li>– погодаи климат;</li> <li>– экономика;</li> <li>– достопримечательности.</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– артикли с географическими названиями;</li> <li>– прошедшее совершенное действие.</li> <li>– сравнительные обороты, предлоги</li> <li>– склонение имен существительных и имен прилагательных</li> <li>– степени сравнения имен прилагательных</li> </ul>		<p>ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07</p>
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1.Россия. Географическое положение, климат, население, территориальное деление.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2	
	4.Традиции народов России	2	
<b>Прикладной модуль</b>			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>14</b>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</p> <p>ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК X.1. ПК X.2. ПК X.3. ПК X.4.</p>
<b>Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</p>
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– профессионально ориентированная лексика;</li> <li>– лексика делового общения.</li> </ul>		<p>ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.</p>

<b>иностранного языка в вашей профессии</b>	Грамматика: – отглагольное существительное, словообразование; – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		ПК 1.6. ПК 1.7. ПК X.1. ПК X.2. ПК X.3. ПК X.4.
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности.	2	
	2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности	2	
<b>Тема 2.2 Промышленные технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09  ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК X.1. ПК X.2. ПК X.3. ПК X.4.
	Лексика: - машины механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. 2. Работа на производстве. 3. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills	2 2 2	
<b>Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09  ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК X.1. ПК X.2. ПК X.3. ПК X.4.
	Лексика: - виды наук - названия технических и компьютерных средств Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры		

	предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Достижения науки.	2	
	2.Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего</b>	<b>71</b>	

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины**

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания:

1. Н. В. Басова, Т. Г. Коноплева "Deutsch für Colleges / Немецкий язык для колледжей. Учебник".-2023, 346с.

2. Т.В.Бурдаева, Е.В. Александрова, М.М. Халиков «Немецкий язык для железнодорожных специальностей».Учебник. изд.Кнорус.- 2021, 236с.

Рекомендуемые электронные образовательные и информационные ресурсы:

Образовательная платформа для университетов и колледжей - <https://urait.ru/>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p><b>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</b> <b>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3</b></p>	<p>Заполнение формы-резюме Письмо Презентация Постер Рольевые игры Тесты Рассказ Диалоги Устный опрос Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p><b>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</b> <b>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3</b></p>	<p>Тесты Проект Рольевые игры Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p><b>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</b> <b>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3</b></p>	<p>Письмо Рольевые игры Тесты Доклад с презентацией Выполнение заданий дифференцированного зачета Устный опрос</p>

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p><b>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</b></p> <p><b>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3</b></p>	<p>Письмо</p> <p>Постер</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Заметки</p> <p>Тесты</p> <p>Доклад с презентацией</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p> <p>Устный опрос</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p><b>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</b></p> <p><b>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3</b></p>	<p>Письмо</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Тесты</p> <p>Диалоги</p> <p>Доклад с презентацией</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p> <p>Устный опрос</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p><b>Р 1 Тема 1.7, 1.8</b></p> <p><b>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3</b></p>	<p>Письмо</p> <p>Презентация</p> <p>Тесты</p> <p>Устный опрос</p> <p>Диалоги</p> <p>Доклад</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p><b>Р 1 Тема 1.3, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</b></p> <p><b>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3</b></p>	<p>Письмо</p> <p>Постер</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Заметки</p> <p>Тесты</p>

		<p>Диалоги</p> <p>Доклад с презентацией</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p> <p>Устный опрос</p>
<p>ОК 08.</p> <p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<p><b>Р 1 Тема 1.2, 1.5.</b></p> <p><b>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3</b></p>	<p>Письмо</p> <p>Тесты</p> <p>Доклад с презентацией</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p> <p>Монологи</p> <p>Устный опрос</p>
<p>ОК 09.</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p><b>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3</b></p>	<p>Письмо</p> <p>Тесты</p> <p>Доклад с презентацией</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p> <p>Монологи</p> <p>Устный опрос</p>
<p>ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ.</p> <p>Выполнять подготовительные работы при производстве бетонных и опалубочных работ.</p>	<p><b>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3</b></p>	<p>Письмо</p> <p>Тесты</p> <p>Диалоги</p> <p>Монологи</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p> <p>Доклад</p>
<p>ПК 1.2. Производить общие каменные работы различной сложности.</p> <p>Производить бетонные работы различной сложности.</p>	<p><b>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3</b></p>	<p>Письмо</p> <p>Тесты</p> <p>Диалоги</p>

		<p>Монологи</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p> <p>Доклад</p>
<p>ПК 1.3.Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня.</p> <p>Контролировать качество бетонных и железобетонных работ.</p>	<b>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3</b>	<p>Письмо</p> <p>Тесты</p> <p>Диалоги</p> <p>Монологи</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p> <p>Доклад</p>
<p>ПК 1.4.Выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий.</p> <p>Выполнять ремонт бетонных и железобетонных конструкций.</p>	<b>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3</b>	<p>Письмо</p> <p>Тесты</p> <p>Диалоги</p> <p>Монологи</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p> <p>Доклад</p>
<p>ПК 1.5.Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки.</p>	<b>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3</b>	<p>Письмо</p> <p>Тесты</p> <p>Диалоги</p> <p>Монологи</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p> <p>Доклад</p>
<p>ПК 1.6.Контролировать качество каменных работ.</p>	<b>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3</b>	<p>Письмо</p> <p>Тесты</p> <p>Диалоги</p> <p>Монологи</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>

		зачета Доклад
ПК 1.7.Выполнять ремонт каменных конструкций.	<b>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3</b>	Письмо Тесты Диалоги Монологи Выполнение заданий дифференцированного зачета Доклад
ПК Х.1.Выполнять подготовительные работы при производстве арматурных работ.  Выполнять подготовительные работы при производстве монтажных работ.	<b>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3</b>	Письмо Тесты Диалоги Монологи Выполнение заданий дифференцированного зачета Доклад
ПК Х.2.Изготавливать арматурные конструкции.  Производить монтаж железобетонных конструкций при возведении всех типов зданий.	<b>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3</b>	Письмо Тесты Диалоги Монологи Выполнение заданий дифференцированного зачета Доклад
ПК Х.3.Армировать железобетонные конструкции различной сложности.  Производить монтаж металлических конструкций зданий и сооружений.	<b>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3</b>	Письмо Тесты Диалоги Монологи Выполнение заданий дифференцированного зачета Доклад

<p>ПК Х.4.Контролировать качество арматурных работ.</p> <p>Контролировать качество монтажных работ.</p>	<p><b>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3</b></p>	<p>Письмо</p> <p>Тесты</p> <p>Диалоги</p> <p>Монологи</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p> <p>Доклад</p>
---	--------------------------------------	--